



## Episodio 116: “Presupuestar: No puedes administrar lo que no conoces”

### Sinopsis del Episodio 116:

#### Fundamentos de un presupuesto

Los Biz Kids aprenden la primera regla de la administración del dinero: no puedes administrar lo que no conoces. Únete a los niños y estudiarás el acto de gastar y los gastos y, también, examinarás varios métodos comprobados sobre cómo adquirir control de ambos. También conocerás a varios empresarios exitosos.

#### Actividad familiar:

Déle a conocer a su niño términos tales como **gastos fijos** (gastos que son los mismos cada vez que se pagan), **gastos variables** (gastos que cambian cada vez que se pagan) y **gastos periódicos** (gastos que no se pagan mensualmente). Una vez que su niño entienda las diferentes clases de gastos, pase a realizar el juego para decidir dentro de qué categoría caen las diferentes facturas.

La próxima vez que lleve a su familia de viaje, permita que su niño planee el presupuesto familiar. ¿Cuánto dinero necesitarán para la gasolina y los alimentos? ¿A dónde se hospedarán manteniéndose dentro del presupuesto familiar? Hable sobre la manera de cómo, con la cooperación de todos, se puede ahorrar dinero en algunos gastos. Su participación en este evento familiar será una verdadera educación financiera para su hijo.

¿En busca de otro juego? “*PayDay, Allowance: A Consumer Math Game*” ((Día de pago, mensualidad: un juego de matemáticas para el consumidor) y “*Budget*” (Presupuesto) son dos divertidos juegos de mesa que pueden ayudar a su hijo(a) a aprender a planear un presupuesto, y a proyectar cómo gastar el dinero. Ésta es una importante destreza para que su hijo practique en casa.

Su familia puede aprender más información leyendo el libro: “*Budgeting*” (*How Economics Works*) –“Presupuestar” (Cómo funciona la economía)– por Sandra Donovan.



## Episodio 116: "Presupuesto: No puedes administrar lo que no conoces"

### Términos Biz

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. presupuesto  | 5. ingreso          |
| 2. gastos       | 6. sobregiro        |
| 3. gastos fijos | 7. gastos periódico |
| 4. flexible     | 8. gastos variables |

### Algunas sugerencias para usar los términos Biz

- Pida a los estudiantes que investiguen y escriban definiciones del diccionario.
- Discuta el uso que se hace de estos términos en el episodio de **Biz Kid\$**.
- Pida a los estudiantes que formen oraciones empleando estos términos.
- Pida a los estudiantes que escriban párrafos, historias o diálogos usando estos términos.
- Escriba problemas matemáticos con palabras usando estos términos.
- Cree crucigramas usando estos términos.
- Escriba las metas financieras personales usando estos términos.



## Episodio 116: "Presupuestar: No puedes administrar lo que no conoces"

### Equipo/materiales/preparación necesaria:

#### Día uno y Día dos:

- Una televisión
- Un reproductor de DVDs
- El DVD del episodio 116
- Un Proyector de transparencias (OHP) y marcadores para OHP
- Pizarra blanca o tablero y marcadores "dry erase", papel grande y una caja de marcadores de colores para el profesor/voluntario
- Papel blanco grande y un conjunto de plumones de colores
- Etiquetas para anotar los nombres de los estudiantes (opcional)
- Plumaz o lápices para cada persona

#### Día uno solamente:

Copias para los estudiantes y las siguientes transparencias de OHP:

- Hoja de la "Actividad familiar" del Episodio 116
- Hoja de los "Términos Biz" del Episodio 116
- Hoja de trabajo "Ejemplo de un presupuesto"
- Hoja de trabajo "Panfleto sobre fundamentos del presupuesto" (por los dos lados).
- Papel en blanco para borrador para los estudiantes (2 o 3 hojas por estudiante).



## Preparación previa a la sesión:

- Cerciorarse con el profesor o el personal de las instalaciones de la disponibilidad del equipo.
- Reunir los materiales enunciados anteriormente, según se necesiten en el Día uno o el Día dos.
- Sacar las copias para los estudiantes y hacer las transparencias anteriores.

**NOTA:** Hay que copiar por los dos lados la "Hoja de trabajo Panfleto sobre los fundamentos del presupuesto" para realizar un panfleto de una hoja para los estudiantes.



## Episodio 116: “Presupuestar: No puedes administrar lo que no conoces”

### Día uno

#### Introducción

Déle la bienvenida a los estudiantes/jóvenes a **Biz Kid\$** y preséntese comunicándoles su nombre y el título de su trabajo.

Explique que **Biz Kid\$** es un programa dirigido a ayudar a las personas a educarse en el tema de las finanzas, a adquirir las habilidades que las prepararán para el trabajo e incluso a llegar a ser empresarios... ¡Biz Kids! Los alumnos pueden ver el programa de **Biz Kid\$** con sus familias en las estaciones públicas de televisión del país, y también pueden participar utilizando el sitio Web de **Biz Kid\$**. Hoy, verán un episodio con usted.

#### La pregunta de hoy a plantearse antes del programa:

¿En qué piensas cuando oyes el término “presupuesto”?

Las personas pueden tener ideas u opiniones diferentes respecto a lo que exactamente significa la palabra “presupuesto”. Puede ser una idea, un sustantivo o una palabra de acción, un verbo. Por favor levanta la mano si quieres compartir con los demás lo que se te ocurre cuando oyes la palabra “presupuesto”.

Acepte todas las respuestas de los estudiantes por igual, déles las gracias y anote las respuestas en un pizarrón, una cartulina grande o en una transparencia en blanco si usa el proyector.

Las sugerencias de los estudiantes pueden incluir ideas como las siguientes:

- Los presupuestos están relacionados con el dinero.
- Los padres discuten sobre “el presupuesto” o se refieren a éste.
- Te dicen lo que son tus cuentas.



Una vez que todos los estudiantes que tienen algo que decir lo han hecho, continúe con la introducción del programa. Recuerde a los estudiantes que los juegos como "Monopolio" o "Día de pago" implican el manejo de dinero y la toma de decisiones sobre cómo gastarlo. El conocimiento definitivamente es poderoso, así es que ¡siga sintonizado!

El episodio de hoy de **Biz Kid\$** ayudará a todos a entender más claramente los presupuestos. Veamos...

## **Muestre el Episodio 116: "Presupuestar: No puedes administrar lo que no conoces"**

### **Actividad a realizar durante el programa:**

Invite a los estudiantes/jóvenes a pararse y estirarse durante un minuto, y luego pídale que por favor tomen asiento.

En el episodio de hoy conocimos al sorprendente niño "Budget Boy". Vamos a ver si ustedes son igual de inteligentes que él cuando tengan que hacer buenas elecciones financieras.

### **Realice la siguiente demostración:**

1. Invite a un estudiante voluntario a pasar al frente del salón.
2. Déle al estudiante 20 clips.
3. Pregunte al estudiante: "Si pudieras comprar una nueva computadora laptop para mí con esos 20 clips, ¿la comprarías?"
4. Luego pregunte: "Si tuvieras que pagarme tres clips adicionales para tener la electricidad para que funcione tu computadora, ¿podrías pagármelos?"
5. Dé tiempo para sostener una discusión en grupo, déle las gracias al estudiante y pídale que regrese a su lugar.
6. Luego pregunte a la clase cómo hubieran actuado si hubieran sabido por adelantado que se necesitan tres de los clips para que funcione la laptop. Deje que contesten los estudiantes.



Las respuestas de los estudiantes pueden reflejar que la mayoría de ellos no compraría la computadora si no pueden pagar la electricidad para operarla. (Prepárese a que en el grupo haya también algunos chicos Biz Kids avisados que quieran encontrar la manera de obtener más clips; pero para el propósito de este ejemplo, acláreles que sólo hay 20 clips.)

La acción de **presupuestar** es similar al ejemplo del clip en tanto que tienes que conocer tus necesidades o gastos, y DEBES saber cuánto dinero tienes disponible antes de decidir lo que te puedes comprar. En el episodio de hoy, Jason hizo un presupuesto como diversión, y "Overdraft Amanda" no dio seguimiento a sus gastos. Al igual que el "Budget Boy", tu futuro puede ser lo que quieras que sea ¡si usas un presupuesto!

¡Déle las gracias a los estudiantes por su atención y cooperación y dígales "bye-bye"!



## Episodio 116: “Presupuestar: No puedes administrar lo que no conoces”

### Día dos

#### Introducción

Toque una parte del tema musical de **Biz Kid\$** de la introducción del episodio para motivar a los estudiantes/jóvenes y hacer que participen. Luego pare la música, déle la bienvenida a los estudiantes a la sesión del día de hoy, y preséntese. Si es necesario, pida a los estudiantes que se pongan su gafete con su nombre.

#### Repaso de la sesión anterior

En el Episodio 116 de **Biz Kid\$**, aprendimos que el uso de un **presupuesto** puede ser una herramienta poderosa para alcanzar tus metas. ¿Alguno de ustedes discutió con sus amigos o familiares sobre los presupuestos después de ver el episodio? Deje que los estudiantes respondan. Luego, utilizando un proyector, muestre la parte de “**Presupuesto de Biz Kid**” de la transparencia con los “**Ejemplos de presupuestos**”. (Por el momento, puede simplemente cubrir la otra parte de la transparencia.)

Recuerde a los estudiantes que el dar seguimiento a su dinero y elaborar un presupuesto personal implica conocer su **ingreso** (todo dinero que hayan ganado o recibido como salarios o regalos), y sus **gastos** (la cantidad de dinero que se paga para cubrir las necesidades personales).

Pida a los estudiantes que si creen que falta algo en el ejemplo de presupuesto. Es de esperar que responderán con la idea de que la categoría de ahorro debiera incluirse, si no es así, entonces sugiera que debe de añadirse.

Mencione que con frecuencia las familias elaborarán un **presupuesto** para asegurarse de tener suficiente dinero para cubrir todos sus gastos. Ponga en el proyector y muestre la parte del “**Presupuesto de la familia**” de los



**“Ejemplos de presupuestos”**. Explique que se trata de un ejemplo de algunas categorías que pueden aparecer en un presupuesto familiar.

Revise los elementos del **Presupuesto familiar** con la clase. Pida a los alumnos que digan lo que creen que costaría al mes alquilar una casa o un apartamento en la zona. (Si los estudiantes no están seguros o no tienen idea, ponga una cantidad razonable en esta línea de la transparencia.) Dando tiempo a recibir la aportación de los alumnos, incluya montos razonables para las líneas de ropa, diversiones y ahorro.

Después de llenar las líneas de este **Presupuesto familiar**, haga las cuentas aritméticas para determinar cuánto dinero le sobraría a esta familia ficticia para destinar a los gastos inesperados.

A continuación seguirá una discusión de los resultados... ¿Había suficiente dinero para pagar las cuentas? Si no, ¿en dónde se pueden hacer ajustes al gasto?

Pregunte a los estudiantes que podría pasar si no llevaran una supervisión de su dinero por medio de un presupuesto. En una lista separada, anote en un sitio visible las respuestas en la pizarra blanca o en el papel.

Los ejemplos pueden incluir:

- No saber cuánto dinero hay disponible para gastar.
- No tener dinero suficiente para pagar las cuentas cuando venzan.
- No poder comprar los artículos que verdaderamente se necesitan.
- Puede resultar que se incurra en deuda con los amigos, la familia o las compañías de crédito.

### **Actividad**

Explique que los estudiantes elaborarán un **panfleto para una campaña de información** dirigido a ayudar a que otros estudiantes de la escuela entiendan la importancia de hacer presupuestos.

**Distribuya** a cada alumno una **Hoja de trabajo del “Panfleto sobre los fundamentos del presupuesto”** y una hoja de papel en blanco para elaborar un “borrador inicial”.



Revise el panfleto con ellos y explique que:

- En la cara anterior de la portada, deben hacer una ilustración interesante para los lectores sobre el hecho de presupuestar.
- En la cara posterior de la portada, deben responder a las preguntas: "¿Qué significa hacer un presupuesto?" y "¿Por qué es importante tener un presupuesto?"
- En la cara anterior de la contraportada, deben enumerar cuatro de los beneficios de presupuestar que serían importantes para los otros estudiantes.
- En la cara posterior de la contraportada, deben incluir consejos útiles para ayudar a presupuestar el dinero.
- En las casillas que aparecen en el panfleto, pueden añadir ilustraciones relacionadas con el presupuesto o el dinero.
- Sugíéales que hagan un "borrador inicial" antes de anotar la información en la hoja de trabajo. Tal vez quieran discutir algunas ideas con otro estudiante o consultar la información en el pizarrón o la hoja de presentaciones. Recuérdeles que sus panfletos deben de estar escritos con claridad y con letra legible para que sus lectores "captan" el mensaje. El uso de tinta, marcadores o crayones de diferente color le añadirá interés a las ilustraciones.
- También podrían sugerir a los otros estudiantes que vean el **Episodio 116 de Biz Kid\$** si quieren aprender más.

Deje que usen el tiempo restante para trabajar en sus panfletos. Los estudiantes podrían querer o necesitar más tiempo para terminarlos, así es que deje que los terminen en casa o que los terminen durante el tiempo extra que tengan en clase.

**Si el maestro está de acuerdo**, sugiera que el panfleto que hagan los estudiantes cuente para recibir créditos y que sirva para distribuirlo a otro salón, exhibirlo en la biblioteca, en el tablero de anuncios o en la oficina de la dirección.



## Resumen y revisión

Exhorte a los estudiantes a continuar la discusión sobre presupuestos con los amigos y familiares, y que ¡adquieran el poder de controlar sus finanzas futuras!

Distribuya a cada estudiante la **“Hoja de la actividad familiar”** y la **“Hoja de Términos Biz”** del Episodio 116 para que las compartan con sus respectivas familias.

Dé las gracias a los alumnos por su participación en la sesión de hoy y despídase con un ¡hasta luego!



## Episodio 116: “Presupuestar: No puedes administrar lo que no conoces”

### Preguntas del episodio #116 de Biz Kid\$

1. Explica una de las siguientes comparaciones que escuchaste en este episodio:
  - ¿En qué se parece un presupuesto al hecho de caminar en la cuerda floja?
  - ¿En qué se parece un presupuesto al medidor de la gasolina de un coche?
  - ¿En qué se parece un presupuesto al tiempo asignado a un programa de TV para un episodio de Biz Kid\$?

¡Piensa en tu propia comparación entre un presupuesto a algo!
2. Austin dijo: “El “dinero, como muchas cosas de la vida, por lo general le llega a las personas con mucha información”. ¿Qué quiere decir con esto? ¿Estás de acuerdo con él o en desacuerdo con él?
3. ¿Qué significa monitorear tus costos? ¿Cómo das seguimiento a tus costos para no sobregirarte o sobre gastar?
4. Jason dice que él presupuesta su diversión. ¿Qué es su diversión? ¿Por qué es una buena idea para él presupuestar por el simple hecho de divertirse? ¿Cómo consigue el dinero para pagar por ello?
5. ¿Cómo hace Miriam para conocer la cantidad de su presupuesto? ¿A qué corresponde? ¿Según ella, qué artículos le son “imprescindibles”? ¿Si ella realmente necesita los zapatos, qué podría recortar de su presupuesto para poder comprarlos? ¿De qué artículos de ella estaría dispuesta a prescindir? ¿Por qué?
6. ¿Qué son las compras impulsivas? ¿Por qué son un problema? ¿Has pecado de realizar compras impulsivas? ¿Qué compraste? ¿Qué puedes hacer para resistir el impulso de comprar?
7. A Amanda le cobraron \$35 por sobregirarse de su saldo en el banco. ¿Por qué el banco le cobró esta cantidad? ¿Es justo? ¿Por qué un saldo en



descubierto o sobregiro es un problema? ¿Qué puede Amanda hacer para prevenir los sobregiros futuros?

8. Biz Kid\$ habla de un programa ficticio de televisión llamado Padz en el que se visitan los hogares de las estrellas de rap para descubrir cómo viven. ¿Visitan a Demarcus que batió un récord al ganar millones de golpe, y sin embargo, ven que él vive en una carpa! ¿Qué le sucedió? ¿Qué lecciones aprendiste de su historia?
9. El marqués Franklin, CEO de Genuine Life Records and Productions, dice que él aprendió a cómo gastar su dinero, a dónde gastar su dinero y a cuándo no gastar dinero. ¿Por qué es importante aprender a cuándo no gastar dinero? ¿Cuáles pueden ser algunas de esas épocas o circunstancias?
10. El marqués dijo: "El dinero no es mi jefe. Yo soy el jefe del dinero". ¿Qué quiere decir? ¿Cómo puedes volverte el jefe de tu dinero?
11. La hija de Don Dinero creó dificultades financieras al no tener un presupuesto para su boda, y por lo tanto, cometió un sobregiro. ¿Cuáles son algunas de las historias de familias con dificultades financieras sobre las que oyes hablar en las noticias? ¿Qué les sucedió a estas familias? ¿Cómo pueden salir de su crisis?
12. ¿Qué aprendiste acerca de los presupuestos en este episodio? ¿Qué beneficios obtuvieron los chicos Biz Kid\$ y los huéspedes presentados al presupuestar su dinero?

**Biz Kid\$** is produced by Biz Kid\$ LLP in association with WXXI Public Broadcasting in Rochester, NY. It is distributed by American Public Television. Outreach Extensions is managing the community engagement campaign and station grants program.

**Production and educational outreach funding is generously provided to Biz Kid\$ by a coalition of America's Credit Unions.**





# Ejemplo de presupuestos



## Presupuesto de un Chico Biz Kid

Mesada	\$100
Dinero del almuerzo	- \$25
Ringtones	- \$10
Zapatos	- \$25
CDs	- \$30
Útiles escolares	- \$10
<hr/>	
<b>Monto total restante</b>	<b>\$0</b>



# Ejemplo de presupuestos



## Presupuesto familiar

Ingreso mensual	\$3,500
Gasto #1: Vivienda	- \$_____
Gasto #2: Transporte	- \$300
Gasto #3: Servicios públicos	- \$200
Gasto #4: Alimentos	- \$400
Gasto #5: Ropa	- \$_____
Gasto #6: Entertainment	- \$_____
Gasto #7: Ahorro	- \$_____
<hr/>	
<b>Monto total restante</b>	<b>\$_____</b>





¿Qué es un presupuesto?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Presupuesto:** Un plan cuidadoso del gasto o del dinero recibido en un período de tiempo determinado.

**Gastos:** Dinero gastado en comprar o hacer algo.

**Ingreso:** Cualquier dinero que se gana o recibe (salarios y regalos).

¿Por qué es importante hacer un presupuesto?

---

---

---

---

---

---

---

---



Beneficios de tener un presupuesto

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_